

교육학과

Department of Education

1. 학과소개

(1) 학과사무실

- 가. 위치: 서라벌홀 4층 교육학과 사무실
- 나. 연락처: 전화: 820-5362 Fax: 827-0955
- 홈페이지: <http://edu.cau.ac.kr/education>

(2) 학과소개

본 학과는 1953년 3월에 석사학위과정을 설립하였으며, 1969년 3월에 박사과정이 개설되었다. 학생들은 교육학 제반 전공의 전문연구자로서의 능력을 함양하여 대학 및 연구기관 그리고 각종 사회조직에서 훌륭히 일등을 하고 있다. 본 학과의 교육과정은 각 세부전공의 내용을 충실히 이해할 수 있도록 작성되어 있으며 학기별로 학생들의 요구를 수용하여 개설하고 있다.

(3) 교육목표

- 가. 본 학과는 대학 및 학술분야에서 교육에 대한 전문적인 연구와 교육을 담당할 인재를 양성함에 그 목표를 둔다.

(5) 교수진

교수명	직 위	최종출신교	학위명	연구분야	전화번호
이일용(李一鎰)	교수	University of Minnesota	철학박사	교육행정	820-5371
이성호(李聖虎)	교수	Stanford University	철학박사	교육철학	820-5364
강태중(姜泰重)	교수	University of Wisconsin	철학박사	교육사회	820-5363
설현수(薛賢洙)	교수	Ohio State University	철학박사	교육측정·평가	820-5370
이희수(李熙洙)	교수	중앙대학교	교육학박사	평생교육	820-5367
안도희(安度姬)	교수	University of Alberta	철학박사	교육심리	820-5365
김동민(金東敏)	교수	University of Wisconsin	철학박사	상담심리	820-5383
송해덕(宋海德)	교수	Pennsylvania State University	철학박사	교육공학	820-5368
진성미(陳成美)	부교수	Pennsylvania State University	철학박사	인적자원개발	820-5841
홍아정(洪雅貞)	부교수	Columbia University	교육학박사	성인교육	820-5865
김이경(金二敬)	부교수	University of Iowa	철학박사	교육행정	820-5366

- 나. 본 학과는 교육관련 사회조직에서 교육적 안목을 가지고 지역사회 및 국가발전에 기여할 수 있는 고급전문 인력의 양성에도 그 목표를 둔다.

(4) 세부전공

- 가. 교육공학(Instructional Technology)
- 나. 교육상담(Counseling Psychology)
- 다. 교육심리측정
(Educational Psychology & Educational Measurement)
- 라. 교육학(역사·사회학·철학)
(History of Education, Sociology of Education & Philosophy of Education)
- 마. 교육정책행정
(Educational Policy & Educational Administration)
- 바. 평생교육(Lifelong Education)

2. 학과내규

(1) 선수과목

가. 선수과목 대상

학과(부) 및 전공을 달리하여 석·박사과정에 입학하였거나, 전문 및 특수대학원, 외국대학에서 학위를 취득하고 석·박사과정에 입학한 자는 소속학과에서 지정한 선수과목을 석사15학점, 박사9학점을 추가 이수하거나 대체인정을 받아야 한다.

나. 선수과목

석사		박사	
학점	교과목명	학점	교과목명
3	교육사	3	교육목적론
3	교육사회학	3	교수이론과 실제
3	교육행정학	3	성인학습이론
3	교육철학	3	한국교육문제
3	교육심리학	3	교육사회학 이론
3	교육연구방법	3	교육통계
3	평생교육론		
3	교육과정		
3	교육공학		
3	학교상담론		
3	인적자원개발론		
3	성인학습 및 상담론		
3	이러닝교육론		
3	인간발달과교육		
3	비교교육학		

(2) 교과과정 구성

가. 타학과 개설과목의 수강학점 상한

재학 중 타 학과에서 개설한 과목의 수강은 석사과정은 9학점까지, 박사과정은 12학점, 석박사학위 통합과정은 18학점까지만 허용한다.

나. 학위과정별 교과과정 구성

1) 석사과정

- ① 졸업에 필요한 학점: 총 10과목 30학점, 전공연구 2학점
- ② 공통필수과목과 세부전공별 필수과목을 합하여 반드시 6학점 이상 이수해야 한다.
- ③ 재학 중 동일 교·강사가 담당하는 교과목은 3과목을 초과하여 수강할 수 없다.

2) 박사과정

- ① 졸업에 필요한 학점: 총 10과목 30학점, 전공연구 4학점
- ② 공통필수과목과 세부전공별 필수과목을 합하여 반드시 6학점 이상 이수해야 한다.
- ③ 재학 중 동일 교·강사가 담당하는 교과목은 3과목을 초과하여 수강할 수 없다.

3) 석·박사학위 통합과정

- ① 졸업에 필요한 학점: 총 20과목 60학점, 전공연구 4학점
- ② 공통필수과목과 세부전공별 필수과목을 합하여 반드시 9학점 이상 이수해야 한다.
- ③ 재학 중 동일 교·강사가 담당하는 교과목은 6과목을 초과하여 수강할 수 없다.

(3) 지도교수 배정 및 세부전공 선택

- ① 2차 학기에 재학 중인 학생은 학기말에 지도 교수를 선정하여야 한다.
- ② 지도교수 신청은 학과에 구비된 신청서류를 작성하여 제출해야 하며, 지도교수의 최종선정은 학생의 의사를 최대한 반영하여 교수회의를 거쳐서 이루어진다. 단, 1인의 지도교수는 박사 과정생을 모두 합하여 연간 8인까지만 신규배정 받을 수 있다.
- ③ 지도교수는 교수 및 학생의 사정으로 인하여 이후에 변경할 수 있다.
- ④ 기타 사항은 대학원 시행세칙에 따른다.

(4) 학위논문 제출자격시험

- 가. 외국어(영어)시험
대학원 학칙에 준한다.
- 나. 전공시험
대학원 학칙에 준한다.

(5) 논문 프로포절 심사

가. 석사논문 프로포절 심사

- 1) 시기 및 장소
석사논문 프로포절 심사는 3차 이상 학기에 실시하고, 중간고사기간 중 하루를 지정하여 실시한다. 장소는 논문 프로포절 심사 일정이 확정된 이후에 추가로 홈페이지 및 학과사무실 게시판을 통해 공고한다.
- 2) 심사위원회의 구성
석사논문 프로포절 심사위원회는 지도교수를 포함하여 4인 이상으로 구성하며, 심사위원장은 학과장이 맡도록 한다.
- 3) 심사과정
 - ① 석사논문 프로포절 심사 대상자는 석사과정 재학생 및 수료생이 이에 해당된다.
 - ② 석사논문 프로포절 심사를 원할 경우 학기초에 대학원 조교에게 통보를 하며, 안내를 받도록 해야 한다.
 - ③ 석사논문 프로포절 심사 대상자들은 심사일 일주일 전까지 발표자료를 지도교수를 포함한 전체 교수 및 대학원 조교에게 직접, 또는 이메일, 우편 등을 통하여 전달하여야 한다.
 - ④ 석사논문 프로포절 심사 대상자들은 심사당일 발표자료 사본을 준비하여 참석자들에게 배부하며, 개인별로 10분간 논문내용에 대해서 발표를 실시하도록

하고, 심사위원은 논문주제의 타당성, 연구방법의 타당성 등을 엄밀히 심사하여 수정·보완이 필요한 사항을 지적한다.

- ⑤ 석사논문 프로포절 심사는 심사에 참석한 학과 교수 2분의 1 이상의 찬성을 얻어야 통과되며, 프로포절 심사에 합격하여야만 학위논문심사를 받을 수 있다.
- ⑥ 석사논문 프로포절 심사결과 불합격한 경우 당해 학기에는 다시 심사를 받을 수 없다.

나. 박사논문 프로포절 심사

- 1) 시기 및 장소
박사논문 프로포절 심사는 본 논문 심사 학기 이전에 중간고사 기간 중 하루를 지정하여 실시한다. 장소는 논문 프로포절 심사 일정이 확정된 이후에 추가로 홈페이지 및 학과사무실 게시판을 통해 공고한다.
- 2) 심사위원회의 구성
박사논문 프로포절 심사위원회는 지도교수를 포함하여 4인 이상으로 구성하며, 심사위원장은 학과장이 맡도록 한다.
- 3) 심사과정
 - ① 박사논문 프로포절 심사 대상자는 박사과정 재학생 및 수료생이 이에 해당된다.
 - ② 박사논문 프로포절 심사를 원할 경우 학기초에 대학원 조교에게 통보를 하며, 안내를 받도록 해야 한다.
 - ③ 박사논문 프로포절 심사 대상자들은 심사일 일주일 전까지 발표자료를 지도교수를 포함한 전체 교수 및 대학원 조교에게 직접, 또는 이메일, 우편 등을 통하여 전달하여야 한다.
 - ④ 박사논문 프로포절 심사 대상자들은 심사당일 발표자료 사본을 준비하여 참석자들에게 배부하며, 개인별로 10분간 논문내용에 대해서 발표를 실시하도록 하고, 심사위원은 논문주제의 타당성, 연구방법의 타당성 등을 엄밀히 심사하여 수정·보완이 필요한 사항을 지적한다.

(6) 학위논문 제출자격

대학원 학칙에 준한다.

(7) 학위논문 본 심사

대학원 학칙에 준한다.

3. 교과과정

구분	교육공학전공	교육상담전공
공통필수과목	교육의 양적 연구방법, 교육의 질적 연구방법	
세부전공별 필수과목	교수체제개발, 학습과학세미나, 구성주의 학습환경 설계, 교육공학이론, 프로그램 평가와 ROI	상담이론, 상담실습 I, 집단상담, 상담연구방법
전공선택과목	교수학습이론, 원격교육과 이러닝, 교육공학세미나, 이러닝 설계, 교육공학연구법, 성인학습이론, 퍼포먼스 컨설팅, 역량기반 교수설계	이상심리와 상담, 심리검사 및 평가, 상담자교육 및 슈퍼비전, 상담연구세미나, 진로상담, 상담심리 세미나, 성격이론, 상담실습 II

구분	교육정책·행정전공	평생교육전공
공통필수과목	교육의 양적 연구방법, 교육의 질적 연구방법	
세부전공별 필수과목	교육행정학연구, 한국교육문제, 교육조직행위론, 교육인사행정론, 교육 퍼포먼스 리더십	평생교육경영, 성인교육의 실제, 인적자원개발론, 평생교육정책연구
전공선택과목	장학론, 교육체제분석, 교육재정 및 경제, 교육판례분석, 인간관계론, 의사결정론, 교사양성제도론, 교육정치론, 교육시설, 비교교육연구, 사회교육행정론, 교육정책분석, 학교경영론, 교육행정이론비판, 프로그램평가론, 고등교육개혁론	평생교육론, 성인학습이론, 평생교육세미나 I, 평생교육세미나II, 질적연구방법론, 평생교육이슈, 평생교육프로그램개발론, 평생교육실습연구, 평생교육방법론, 성인학습 및 상담세미나, 시민교육론, 여성교육론, 지역사회론, 평생교육연구방법론, 평생교육 프로그램 개발론: 성과중심, 조직심리, 성인교육의 실제: 지식경영

구분	교육심리·측정전공	교육학(역사·사회학·철학)전공
공통필수과목	교육의 양적 연구방법, 교육의 질적 연구방법	
세부전공별 필수과목	교육심리학 세미나, 동기이론, 교육심리 연구방법론, 심리측정이론세미나	교육목적론, 서양교육사 연구, 교육사회학 이론, 교육정책의 사회학
전공선택과목	교육심리 연구 세미나, 성격과 사회성발달 영재교육 세미나, 지능과 창의성, 발달심리 연구, 아동과 청소년 발달, 인지심리학, 학습이론, 정의적 발달과 교육, 심리측정이론세미나, 부모교육 프로그램개발, 동기연구 세미나, 고급 교육심리 연구 세미나, 질적연구방법, 영재심리검사의 이해와 활용, 심리검사, 범주형자료분석, 다변량자료분석, 구조방정식모형, 교육통계, 성과측정 및 평가, 교육의 심리적 기초, 창의성세미나	교육사연구의 본질과 방법, 교육의 철학적 기초, 현대 교육 철학의 논점, JohnDewey와 진보주의교육사조사연구, 교육학 탐구 방법의 철학적 분석, 한국동양 교육사 연구, 교육고전학의 이해, 교육사특수연구, 교육의 역사사회학, 현대 교육사학의 제문제, 교육과 사회문제, 교육과정사회학, 교육사회학 세미나 I, 교육사회학세미나II, 교육사회학 연구방법론 I, 교육사회학연구방법론II, 학교사회학, 교직의 사회학

가. 공통필수과목

교육의 양적 연구방법

(Quantitative Research Method in Education) 3학점

교육에서의 양적 연구의 목적, 계획, 자료수집, 자료 분석 및 보고서 작성에 관한 이론과 실재를 다룬다. 양적 교육 연구 수행에 필요한 능력을 기르기 위하여 문헌을 고찰하고, 양적 교육 연구의 사례들을 살펴보며, 소규모의 양적 교육 연구를 수행해 본다.

교육의 질적 연구방법

(Qualitative Research Method in Education) 3학점

교육에서의 질적 연구의 목적, 계획, 자료수집, 자료 분석 및 보고서 작성에 관한 이론과 실재를 다룬다. 질적 교육 연구 수행에 필요한 능력을 기르기 위하여 문헌을 고찰하고, 질적 교육 연구의 사례들을 살펴보며, 소규모의 질적 교육 연구를 수행해 본다.

나. 세부전공별 필수과목

1) 교육공학전공

교수체제개발

(Instructional System Development) 3학점

수업을 설계하고 수업을 개발하는 다양한 이론을 소개하고 수업방법 및 수업개발 전략을 연구하고 실제에 적용하는 능력을 함양한다.

학습과학세미나 (Seminar in Learning Science) 3학점

본 강좌는 인지심리학 및 사회심리학적 관점에서 인간이 어떻게 학습하는가에 대한 심층적인 이해를 바탕으로 최근의 새로운 테크놀로지들을 통하여 학습환경을 설계하고 개발하는 것과 관련된 다양한 이슈들을 다루게 된다. 본 강좌를 통하여 학습자들은 학습과학의 정의, 학습자 및 학습에 대한 주요개념, 학습환경 설계와 관련하여 다양한 이슈들을 탐색해 봄으로써 학습과학에 대한 이해를 높일 수 있는 기회를 가질 것이다.

구성주의 학습환경 설계

(Constructivism Learning Environment Design) 3학점

본 강좌는 교육공학 전공의 기초 과목으로 학습자 중심 학습환경 설계를 위한 제반 이론, 모형, 전략을 다룬다. 전통적인 교수체제개발 모형의 개관과 함께 구성주의적 학습환경의 특징을 살펴본 후, 문제중심학습, 학습동기설계, 반성적 사고 설계, 시뮬레이션 설계 등 학습자 중심 학습환경 설계에 관련된 주요 이슈들을 살펴보고 그 적용을 높이는 것을 주요 목적으로 한다.

교육공학이론 (Theories of educational technology) 3학점

본 강좌는 교육공학적인 관점에서 교육프로그램을 설계하고 개발할 때 필요한 주요 개념 및 원리, 이론적 토대를 습

득한 후, 학교, 군대, 기업 등을 비롯한 여러 실천 영역에서의 적용 사례를 분석함으로써 교수설계 및 개발에 대한 응용력을 높이는 것을 주요 목적으로 한다.

2) 교육상담전공

상담 이론 (Introduction to Counseling Theories) 3학점

본 교과는 상담 및 심리치료에 있어서의 각 이론적 접근법들의 기초적인 개념과 변화의 기제에 대해 개관하여, 임상가로서 자신에게 가장 잘 맞는 접근법을 추구하도록 하는데 그 목적이 있다. 이 과목에서는 정신분석이론, 인간중심이론, 행동이론, 실존이론 및 다양한 절충적 입장들을 개관하게 된다.

상담실습 I (Practicum in Counseling Psychology I) 3학점

본 교과는 상담실무 현장에서 상담 실무를 익히기 위한 것이다. 이 교과를 위해 주당 16시간의 현장실습과 2시간의 그룹 토론 및 1시간의 그룹 수퍼비전에 참여 하여야 한다.

집단상담 (Group Counseling: Theories and Practice)

3학점

본 교과에서는 집단상담에 대한 제 이론들을 개관하고, 집단상담을 실시하는 방법을 연습한다. 이를 위한 과정으로 실제 필드에서 실시되고 있는 집단상담에 참여하여 경험적 학습을 해 볼 것이 요구된다.

상담연구 방법

(Research Methods in Counseling Psychology) 3학점

본 교과는 상담연구에 활용되는 다양한 연구 설계 및 그 분석 방법에 대해 다룬다. 본 과목의 수강을 위해서는 강력한 통계학적 지식이 요구된다.

3) 교육심리측정전공

교육심리학 세미나

(Seminar in Educational Psychology) 3학점

교육심리학 전반에 관한 이론을 소개하고 교육현장에서 적용할 수 있는 다양한 주제에 대해 실습하게 한다.

동기 이론 (Motivation Theories) 3학점

다양한 동기 이론을 소개하고, 각 이론과 관련한 국내외 연구 동향을 탐구하게 한다.

교육심리 연구방법론 (Research and Methodology in Educational Psychology) 3학점

교육연구의 필요, 연구의 유형, 연구제한, 연구계획, 연구에 있어서의 문제점, 연구보고서의 형식, 논리의 전개, 자료 수집 및 처리, 신뢰도 및 타당도 기법을 연구한다.

4) 교육학(역사사회학철학)전공

교육목적론 (Aims of Education) 3학점

교육목적에 관한 논의는 교육에 관한 논의의 핵심을 이룬다고 말할 수 있다. 이 강좌에서는 교육의 역사상 수시로 제시된 여러 가지 교육목적들의 논리적·사실적 타당성을 비

판적으로 고찰하고 그 실현을 위한 교육과정의 특징을 탐색하는 것이 목적이다. 이 강좌에서는 교육목적과 목표의 성격, 정신도야론, 사회적 목적(사회체제의 유지와 발전, 사회화), 문화적 목적(전통문화의 계승과 새로운 문화의 창조), 개인의 자아실현, 성장발달, 흥미와 필요, 지적 안목의 형성(지식의 형식), 교육과 국가발전, 내재적 교육목적, 행동적 교육목표의 진술문제 등을 다룬다.

서양교육사 연구

(Studies in History of Western Education) 3학점

구미 여러 나라 교육의 역사적 발전과정을 그 사상과 제도를 중심으로 연구한다.

교육사회학 이론

(Theories in the Sociology of Education) 3학점

교육사회학의 주요 이론들에 대한 이해를 도모하기 위한 강좌이다. 교육사회학의 학문적 역사를 개관하며, 주요 학자와 이론의 공헌을 살피게 된다.

교육정책의 사회학 (Sociology of Education Policy) 3학점

국가(사회) 수준의 교육정책을 사회학적 시각에서 이해하고 해명하기 위한 강좌이다. 우리나라 또는 여러 다른 나라에서 입안 추진되는 정책 사례들을 대상으로, 그 사회적 연원과 효과를 탐구한다.

교육연구의 사회학(sociology of education research) 3학점

교육연구는 그 문제의식이나 문제를 다루는 언어(개념)가 사회적 조건의 영향을 크게 입는다는 점에서 사회학적 조명의 대상이 될 수 있다. '교육연구의 사회학'은 이 조명을 위한 강좌이다. 어떤 역사 사회적 과정이 현재 교육학의 위상과 성격을 구축했는지, 그리고 현재의 교육연구가 어떻게 사회와 조응하고 있는지 공부하게 된다. 이런 공부 과정은 교육학의 본질을 추구하는 과정이 될 수 있다.

5) 교육정책·행정전공

교육 행정학 연구

(Research in Educational Administration) 3학점

교육행정학의 학문적 성격, 연구영역, 연구방법 등에 대하여 살펴본다. 특히 교육행정학의 이론 영역들의 개발 과정에 대하여 관련 논문들을 읽고 분석한다. 그리고 자신의 연구영역을 설정하여 논문을 작성하고 발표한다.

한국교육문제

(Seminar: Educational Problems in Korea) 3학점

한국의 교육문제를 선정하여 문제의 쟁점을 밝히고, 현황, 문제점, 개선방안의 측면에서 논의한다. 교육문제의 해결을 위한 문제의식을 고취하고, 토론을 통하여 현실 문제의 해결 대안을 제시하는 능력을 기른다.

교육조직행위론

(Organizational Behavior in Education) 3학점

교육조직론의 관점에서 교육이론을 살펴본다. 동기, 환경, 지도성, 조직갈등, 의사결정, 조직변화, 질적 연구, 조직이론의 발달 등에 대하여 살펴본다.

교육인사행정론

(Personnel Management in Education) 3학점

인사행정의 원리를 학교 현장을 중심으로 파악한다. 수급 계획, 양성, 자격, 채용, 직원발전, 근무평정, 연수, 승진, 보수제도, 그리고 교직원단체와 노사관리에 대하여 한국의 현실을 바탕으로 사례를 분석한다.

6) 평생교육전공

평생교육경영 (Management in Lifelong Education) 3학점

실천 부문으로서의 평생교육을 기획 관리하고 운영하는 문제를 다루는 강좌이다. 교육기관이나 프로그램 수준의 운영을 조망할 수 있는 교육경영 이론들과 그 운영의 실제 사례들을 검토하고 논의한다.

성인교육의 실제 (Programmes of Adult Education) 3학점

성인을 위한 다양한 교육 프로그램의 기획과 운영의 실제 문제를 다룬다. 실제 프로그램의 배경이 되는 이론적 논의 또한 검토한다.

인적자원개발론 (Human Resource Development) 3학점

인적자원을 개발하는 활동으로서 교육(특히, 성인교육)을 살피기 위한 강좌이다. 이 기능의 교육이 어떤 이론적 근거 위에 존립할 수 있는지, 그리고 어떤 실천적 양식들이 그 개발에 동원될 수 있는지 검토한다.

평생교육정책연구 (Lifelong Education Policy) 3학점

평생교육에 관련된 국가 수준의 정책을 검토하는 강좌이다. 우리나라의 정책을 집중적으로 논의할 경우도 있고, 여러 나라의 사례를 비교 검토하는 경우도 있을 것이다. 정책이 간학문적으로 이해되어야 하는 만큼, 정책의 실제 내용뿐만 아니라 정책의 배경을 이루는 이론적 쟁점들도 중요하게 다루어질 것이다.

다. 세부전공별 선택과목

1) 교육공학전공

교수학습이론

(Instruction and Learning Theories) 3학점

행동주의 심리학적 교수이론, 정보처리모형의 교수이론, 인지발달이론의 교수모형, 비고츠키의 사회-역사적 이론의 교수이론 등 다양한 학파의 교수이론을 소개하고 교수방법과 교수전략을 개발하게 한다.

원격교육과 이러닝(Distance Education and E-learning) 3학점

본 강좌는 원격교육과 이러닝의 개념과 설계·개발·활용 평가에 관한 이론, 연구 및 실재의 활용에 관하여 다룬다. 또한 원격교육과 이러닝의 개념과 의의, 성립과 기술 기반에

대해 이해하고, 교육체제의 설계와 개발, 운영 및 평가의 방법에 대한 지식과 technology skills을 습득하는 것을 주요 목적으로 한다.

교육공학 세미나

(Seminar in Educational Technology) 3학점

교육공학의 발달사와 이론적 기초를 살펴보고, 교수매체, 교수방법, 및 교수설계의 원리에 대해 전반적으로 탐구한다.

이러닝 설계

(E-learning Design) 3학점

본 강좌는 이러닝 설계와 관련된 이론을 탐색하고 온라인 교수-학습 환경에서의 학습의 원리, 절차, 방법들에 관한 이해를 높이는 것을 주요 목적으로 한다. 이를 바탕으로 최신의 테크놀로지를 적용하여 이러닝 설계 능력을 함양하게 한다.

교육공학연구법

(Research Method in Instructional Technology) 3학점

본 강좌는 교육공학분야에서 양적인 연구의 논리, 절차, 과정을 심층적으로 다룬다. 연구주제의 설정, 설정된 연구 문제를 수행하기 위한 연구방법론의 개발, 연구가설과 관련된 자료의 분석, 연구논문의 작성방법등과 관련된 이슈들이 다루어질 것이다.

성인학습이론 (Theories of Adult Learning) 3학점

성인의 학습에 관련된 여러 이론을 섭렵하기 위한 강좌이다. 학습자로서의 성인을 설명하는 이론은 물론 성인 학습의 속성을 해명하는 이론, 그리고 성인교육을 위한 그 이론들의 시사점들도 살피게 된다.

역량기반 교수설계

(Competency-based Instruction Design) 3학점

본 강좌는 교육 연구와 교육 정책 분야에서 글로벌 동향 중의 하나인 역량기반교육을 위한 교수 설계를 심층적으로 다룬다. 또한 역량기반교육 주요 정책인 NCS와 NQF와 관련하여 교수설계 적용 방안을 탐색할 것이다.

퍼포먼스 컨설팅

(Performance Consulting) 3학점

이 강좌에서는 수행공학의 이론적인 내용을 기초로 하여 실제 조직의 문제를 분석하고, 원인과 해결안을 찾는 활동과 함께 고객과의 파트너십을 구축하면서 해결안을 실행하는 전 과정의 전문적인 컨설팅을 제공하는 전략적 프로세스를 학습한다.

2) 교육상담전공

상담실습 II (Practicaum in Counseling Psychology II)

3학점

본 교과는 상담실무 현장에서 상담 실무를 익히기 위한 것이다. 이 교과를 위해 주당 16시간의 현장실습과 2시간의 그룹 토론 및 1시간의 그룹 슈퍼비전에 참여하여야 한다.

이상심리와 상담

(Counseling and Abnormal Psychology) 3학점

본 교과는 상담 및 심리치료에서 보게 될 여러 정신 병리에 대한 기초적인 지식 습득을 목표로 한다. 또한 각 문제영역별로 효과적인 상담접근법을 살펴볼 것이다.

심리검사 및 평가

(Assessment Techniques in Counseling Psychology) 3학점

본 교과는 내담자들의 문제를 이해하기 위한 심리학적 평가 방법 및 평가보고서 작성 요령을 습득하는 것을 목표로 한다. 본 교과에서는 TAT, 문장완성 검사, 웨슬러 지능검사, MMPI, 기초학습능력검사, 진로관련 검사 등에 대해 학습할 수 있도록 하여 향후 실습에서 전문적인 기술을 익힐 수 있는 토대를 마련코자 한다.

상담자교육 및 슈퍼비전

(Counselor Education and Supervision) 3학점

본 교과는 상담자 교육 및 임상 슈퍼비전에 관한 이론 및 연구물들을 개관하고, 상담자 교육을 받고 있는 사람들을 대상으로 한 임상 슈퍼비전 실제 능력의 함양을 목표로 한다.

상담연구세미나

(Proseminarin Counseling Psychology) 3학점

본 교과는 상담 영역에서 수행되어져 온 여러 연구들을 개관하여 연구의 최신 경향을 파악하게 하며, 이를 통해 상담에 대한 과학적인 접근을 하는 토대를 마련하는데 그 목적이 있다. 이 과목에서는 개인상담, 집단상담, 진로상담 영역들에서 이루어져 온 대표적인 연구물들을 개관하는데 그 초점이 주어질 것이다.

진로상담 (Introduction to Career Counseling) 3학점

본 교과는 진로에 관한 다양한 이론들을 검토하여 이를 상담 실제에 효과적으로 응용할 수 있도록 하는데 그 목표가 있다.

상담심리 세미나

(Seminar in Counseling Psychology) 3학점

본 교과는 상담심리에 처음 입문하는 사람을 대상으로 상담심리학의 학문적 구조, 상담심리 관련 학회의 활동 및 조직, 자격증 취득의 과정 및 요구조건, 주도적 인물, 학술지의 성격 등을 탐색하여, 미래의 상담심리학자로서의 정체성을 갖추도록 하는데 그 목적이 있다. 이 과목에서는 또한 상담심리 이론 및 실제의 최신 동향을 탐색하고, 그와 관련된 구체적인 프로젝트를 수행하게 된다.

성격이론 (Personality Psychology) 3학점

이 과목은 교육학과의 교육심리 전공 및 교육상담 전공의 기본 과목이다. 성격심리학은 인간의 행동을 이해하기 위해 선천적으로 타고나는 성향(disposition) 및 경험을 통해 획득되는 행동의 패턴을 탐구한다. 교육학과의 성격심리 교과는 성격심리학 분야에서 제안되어온 여러 이론 및 연구물을 개관하고, 이들이 교육 및 상담 실제에 어떤 함의를 갖는지 논의한다.

3) 교육심리·측정전공

교육심리 연구 세미나

(Research Seminar in Educational Psychology) 3학점

교육심리 관련 최신 연구동향을 탐색하고, 이에 대한 학교현장에서의 적용방안을 모색한다.

성격과 사회성 발달

(Personality and Social Psychology) 3학점

다양한 성격이론과 사회성 발달과 관련한 연구의 동향과 주요 쟁점들을 탐색한다.

영재교육 세미나 (Seminar in Gifted Education) 3학점

영재성의 개념과 발달 그리고 영재교육과정과 교수-학습에 관한 내용을 심층적으로 소개하고, 분야별 영재교육의 국내외 사례를 탐구하게 한다.

지능과 창의성 (Intelligence and Creativity) 3학점

창의성의 개념을 비롯하여 창의성의 발달, 교수 및 학습, 창의성과 지능, 문제해결, 성격, 환경간의 관계 등을 심층적으로 소개하고, 창의성 연구의 동향 및 창의성 증진 프로그램을 고찰하게 한다.

발달심리 연구

(Seminar in Developmental Psychology) 3학점

인간의 발달적 변화가 일어나는 과정과 기제를 설명하는 이론과 개념을 소개하고, 태내기에서부터 노인에 이르기까지 각 발달단계별로 인지, 언어, 자아 등 심리적 특성의 발달과정과 최신 국내외 연구동향을 탐구하게 한다.

아동과 청소년 발달

(Child & Adolescent Development) 3학점

탄생에서부터 청소년에 이르기까지 지능발달, 정서발달, 사회성 발달 등 성장과 발달에 관한 이론을 소개하고 연령증가에 따른 발달특징과 발달과업을 탐구한다.

인지심리학 (Cognitive Psychology) 3학점

지각, 지능, 정보처리, 기억, 망각 등 인지과정에 관한 심리학적 이론을 소개하고 학교 학습상황에서 이루어지는 인지과정에 관한 실제적인 문제를 다룬다.

학습이론 (Learning Theories) 3학점

행동주의 심리학의 여러 개념과 다양한 학습이론을 소개하고 학교교육 현장에 적용하게 한다.

정서적 발달과 교육

(Affective Development and Education) 3학점

감성, 정서, 동기, 태도, 가치관, 자아개념 등 정서적 발달 특성에 관한 여러 가지 이론을 소개하고 이러한 정서적 발달을 위한 교육적 시사점을 숙지하게 한다.

심리측정이론 세미나

(Seminar in Psychometric Theory) 3학점

심리측정 분야의 최신이론 및 연구방법을 다룬 논문을 중심으로 학습함에 의해서 심리 측정 분야의 전문가 양성을

목적으로 한다. 주된 내용으로 Rasch 모형에 기반한 Rating Scale 모형 및 Many-Facet 측정모형과 관련된 논문을 다룬다.

부모교육 프로그램개발

(Program Development of Parenting Education) 3학점

부모교육의 개념과 역사 및 목적을 소개하고, 부모교육 이론과 프로그램 및 그 적용과정에 대해 탐구하게 한다.

동기연구 세미나 (Research Seminar in Motivation) 3학점

동기 관련 이론에 대한 최신 연구동향을 탐색하고, 학교현장에서의 적용방안을 연구한다.

고급 교육심리 연구 세미나 (Advanced Research Seminar in Educational Psychology) 3학점

교육심리학적 지식을 토대로, 교육현장에서 제기되는 문제들을 분석하고, 이에 대한 해결방안을 연구한다.

질적연구방법 (Qualitative Research Method) 3학점

교육에서의 질적 연구의 목적, 계획, 자료수집, 자료 분석 및 보고서 작성에 관한 이론과 실재를 다룬다. 질적 교육 연구 수행에 필요한 능력을 기르기 위하여 문헌을 고찰하고, 질적 교육 연구의 사례들을 살펴봄, 소규모의 질적 교육 연구를 수행해 본다.

영재 심리검사의 이해와 활용 (Understanding

Psychological Testing for Gifted and Its Application)

3학점

영재를 대상으로 국내외에서 사용되는 다양한 심리검사를 소개하고, 이에 대한 실시와 활용방안을 다룬다.

심리검사 (Psychological Testing) 3학점

고전검사이론을 바탕으로 해서 검사의 신뢰도, 타당도 분석기법을 설명한다. 고전 검사이론이 지닌 한계를 극복하는 검사이론으로 문항반응이론의 개념, 문항 및 피험자 능력 추정방법 및 절차를 소개한다. 인지적 능력을 추정하는 Rasch 모형과 함께 최근에 사용되고 있는 다문항 반응이론도 설명한다.

범주형자료분석

(Analyzing Categorical Data Analysis) 3학점

교육현상에서 많이 접할 수 있는 빈도형 자료를 분석하기 위한 통계기법을 설명한다. 로그선형 모형, 로지스틱 회귀 분석, 로짓 모형등을 다룬다.

다변량자료분석 (Multivariate Statistical Analysis) 3학점

다변량 자료분석은 여러 변인의 관계성을 동시에 고려하여 그 효과를 밝히는 통계분석 기법으로서 종다변량분석, 판별함수 분석, 다층자료분석 모형 등을 다룬다.

구조방정식모형 (Structural Equation Modeling) 3학점

잠재변인간의 인과관계를 설명하기 위한 통계분석 기법으로서 탐색적 요인분석, 확인적 요인분석 및 구조방정식 모형 등을 다룬다.

교육통계 (Educational Statistics) 3학점

교육적 상황에서 과학적 연구 절차에 따라 수집된 자료를 요약 정리하는데 도움이 되는 기술통계와 설정된 가설을 검증하는 추리통계기법을 학습한다. 사회과학을 전공하는 학생 및 연구자가 사용할 수 있는 수준의 통계를 학습함에 의해서 통계학에 대한 기초 개념을 이해하고 나아가 실제 교육 연구 상황에 적용할 수 있는 능력을 함양하는 데 목적이 있다.

성과측정 및 평가

(Performance Measurement and Evaluation) 3학점

본 과목에서는 프로그램 성과를 측정하기 위해서 요구되는 심리측정이론 및 모형을 살펴본 후에 분석모형을 가지고 실제, 또는 가상자료를 분석하는 기법을 배우게 된다. 요구되는 분석 모형은 심리학 및 교육학에서 문항분석에 요구되는 문항반응이론 및 평정자의 일치성 및 준거기준 설정과 관련한 다다면 측정이론(Many Facet Rasch Measurement Model)을 학습하게 된다.

교육의 심리적 기초

(Psychological Foundations of Education) 3학점

교수-학습 향상을 위해 동기, 성격, 발달, 지능 및 창의성과 관련한 다양한 이론 및 최신 연구 동향을 탐색한다.

창의성 세미나

(Research Seminar in Creativity) 3학점

창의성, 창의적 문제해결 및 창의적 의사결정과 관련한 최신 국내외 연구동향과 일상생활에서 활용될 수 있는 다양한 창의적 사고기법의 장단점을 익히고, 이를 토대로 창의적 문제해결 프로그램을 개발한다.

4) 교육학(역사사회학철학)전공

교육사연구의 본질과 방법

(Methodological Inquiry of Educational History Research)

3학점

교육현상을 역사적으로 규명하기 위해 역사 연구의 제 이론과 방법을 검토한다. 특히 교육사 연구의 주요 과제인 인식과 서술, 사료, 시대구분, 그리고 제 영역 등의 본질을 파악하고 그것에 따른 방법을 구명·해석하여 현대적으로 교육 문제를 검토한다.

교육의 철학적 기초

(Philosophical Foundation of Education) 3학점

본 과목은 교육학의 중요한 기초 영역인 교육 철학에 대한 탐구이다. 여기서는 전통철학의 제반 영역과 그 교육적 의의, 철학적 탐구 방법의 특징, 철학과 교육학의 관계, 교육의 주요 개념 및 원리에 대한 철학적 분석 등의 주제들이 폭 넓게 다루어진다.

현대 교육 철학의 논쟁

(Controversies in Modern Educational Philosophy) 3학점

본 과목은 현대 교육 철학의 영역에서 다루어져 온 몇 가지

중요한 논쟁들을 심층적으로 분석하는 과목이다. 이 과목을 통해 논의되는 대표적인 주제들로는 전통적 교육관과 진보적 교육관의 대립, 교육의 본질적 기능과 수단적 기능간의 갈등, 주지주의 대 주장주의의 갈등, 수월성 대 개성 혹은 보편성 대 다양성간의 충돌 등을 들 수 있다.

JohnDewey와 진보주의교육사조사연구

(Seminar on JohnDewey and Progressive Education)

3학점

본 과목은 현대 교육 철학 사조상 큰 족적을 남긴 John Dewey와 진보주의 교육철학에 대한 탐구를 위한 과목이다. 본 과목을 통해 Dewey의 생애와 사상이 심도 있게 다루어지는 한편, Dewey와 진보주의 교육사조와의 관계, 진보주의에 대한 비판과 반작용, 현재의 시점에서 본 Dewey 및 진보주의의 의미 등이 검토된다.

교육학 탐구 방법의 철학적 분석 (Philosophical Analysis of Research Methodologies in Education) 3학점

본 과목은 사회 과학의 한 영역으로서의 교육학의 탐구 방법에 대한 철학적 분석을 토대로 한다. 본 과목에서는 사회 과학에 대한 접근 방법을 자연 과학적 혹은 실증적 접근, 비판적 접근, 그리고 해석적 접근으로 크게 3분하고 이들 각각의 입장에 대한 심층적인 분석을 통해 각 방법론의 강점 및 약점을 비교하고자 한다. 아울러, 이러한 분석과 비교를 바탕으로 교육학이라는 학문의 성격을 보다 명확히 규명하고자 한다.

한국동양 교육사 연구 (Studies in History of Korea Education and Oriental Educational History) 3학점

한국 교육의 역사적 발전과정을 사상, 제도, 행정, 내용 등을 중심으로 연구한다. 중국 교육의 역사적 발전과정을 그 사상과 제도를 중심으로 연구한다.

교육고전학의 이해

(Research in Classics of Education) 3학점

우리나라의 교육사상 내지 교육이론에 관련된 문헌을 검토하고 교육적 의미를 밝힌다. 특히 아동용 교육서 동몽선습(童蒙先習), 격몽요결(擊蒙要訣) 등의 자료를 발굴정리하고, 나아가서 교육사상에 담긴 명작 고전류의 교육적 의미를 현대적으로 파악한다. 현대 교육철학의 이론을 익히기 위하여 서양교육고전을 읽고 현대 교육적 의미를 탐색한다. 플라톤의 「국가」, 소크라테스의 「안티도시스」, 퀸틸리아누스의 「웅변가의 교육」, 아우구스티누스의 「신의 도시」, 로크의 「교육에 관한 몇가지 고찰」, 코메니우스의 「대교수학」, 루소의 「에밀」, 프뢰벨의 「인간의 교육」, 헤르바르트의 「일반교육학」, 칸트의 「교육론」, 듀이의 「민주주의와 교육」, 피터스의 「윤리학과 교육」 등을 읽고 교육적 의미를 탐색한다.

교육사특수연구

(Advanced Research on Educational History) 3학점

교육문제를 중심으로 교육목적, 정치와 교육, 교육의 경

제적 영향, 교육심리, 교육방법, 교육과정, 종교교육, 도덕 교육, 초등교육, 중등교육, 고등교육 등을 검토 분석한다.

교육의 역사사회학

(Sociology of History on Education) 3학점

교육문제와 관련된 교육학과 과학, 사회변동, 사회변동의 이론, 교육연구 등을 통하여 역사적 사건이나 사료를 교육 사회학적인 관점으로 분석 검토한다.

현대 교육사학의 제문제

(Topics of Modern Theory of Educational History) 3학점

현대 교육사학에 관련된 논쟁들을 형식교육 및 비형식교육, 공립교육 및 사립교육, 교수와 학습, 마음, 인간성, 문화 등에 거쳐 문제 중심으로 분석 검토한다.

교육과 사회 문제 (Education and Social Problems) 3학점

사회문제로서의 교육, 또는 사회 문제와 교육이 연계되는 실천적 고리 등의 문제를 다루기 위한 강좌이다. 특정한 사회적 또는 교육적 현안을 집중적으로 논의하거나, 일반적인 이론과 실천의 쟁점들을 두루 살피게 될 것이다.

교육과정사회학(The Sociology of Curriculum) 3학점

교육내용과 수업을 사회학적 시각에서 논의하기 위한 강좌이다. 교육 내용의 선정과 조직 그리고 수업에 어떤 사회 구조적 요인이 개입하는지, 그리고 그 결과는 어떤 것인지 이론적이며 실제적으로 검토한다.

교육사회학 세미나 I

(Pro-seminar in the Sociology of Education) 3학점

교육사회학에 관한 기본 과정을 이수한 학생들을 대상으로 개설되는 것으로, 특정한 교육사회학 이론이나 쟁점에 대해 좀 더 상세하게 공부하고 논의할 기회를 제공하기 위한 강좌이다. 구체적인 주제는 강의 개설의 때에 공지된다.

교육사회학세미나 II

(Seminar in the Sociology of Education) 3학점

교육사회학에 관한 심화 과정을 이수한 학생들을 대상으로 개설되는 것으로, 특정한 교육사회학 이론이나 쟁점에 대해 창의적인 비평과 탐구의 기회를 제공하기 위한 강좌이다. 구체적인 주제는 강의 개설의 때에 공지된다.

교육사회학 연구방법론 I (Research Methods for the Sociology of Education I) 3학점

교육사회학 분야 연구에 소용이 될 방법적 소양을 키우기 위한 강좌이다. 양적인 방법과 참여관찰의 방법이 함께 또는 별도로 다루어지며, 기본적인 수준의 방법이 다루어진다.

교육사회학 연구방법론 II (Research Methods for the Sociology of Education II) 3학점

교육사회학 분야 연구에 소용이 될 방법적 소양을 키우기 위한 강좌이다. 기초 강좌(교육사회학 연구방법론 I)를 이수한 정도의 선수 학습을 가진 학생들을 대상으로 하는 심화 과정이다. 양적인 방법과 참여관찰의 방법이 함께 또는

별로도 다루어진다.

학교사회학 (Sociology of Schooling) 3학점

사회 또는 조직으로서의 학교와 그 운영의 역학을 탐구하기 위한 강좌이다. 학교가 아닌 다른 교육기관이 다루어질 수도 있다. 교육기관의 사회적 조직적 특성이 무엇이며, 그것은 그 곳에서의 교육 효과에 어떤 영향을 미치는지 이론적이고 실제적으로 공부한다.

교직의 사회학(Sociology of Teachers' Work) 3학점

교직의 역사와 현실을 사회학적 시각에서 검토한다. 특히, 현재 교직이 당면하고 있는 현실을 바로 이해하는 데 초점을 둔다.

5) 교육정책·행정전공

장학론 (Educational Supervision) 3학점

학교교육의 핵심인 교수학습 활동을 원활히 하기 위해서는 교사들의 교수행위를 지도하고 개선해줄 필요가 있다. 이를 위해 장학의 개념, 교장의 역할, 학습구조의 개선, 교사와 학생, 특수아에 대한 배려, 개인 교수활동의 평가, 교사의 발달 등에 대하여 살펴본다.

교육체제분석 (Analysis of Educational System) 3학점

교육제도에 대한 평가를 실시하여 변화하는 시대 상황에서 교육체제가 올바르게 기능하고 있는가를 판단하여 본다. 교육제도와 다른 사회제도와와의 관계를 살펴보고, 학제, 초등, 중등, 고등교육제도의 문제점 및 개선방안에 대하여 논의한다.

교육재정 및 경제

(Economics of Education and School Finance) 3학점

교육재정의 확보와 배분이 합리적으로 이루어지는가를 살펴본다. 교육재정 및 경제를 교육비의 개념, 교육의 효과 등의 측면에서 살펴본다. 동시에 교육재정제도의 운영 현실을 초중등교육, 사학, 고등교육의 측면에서 구체적으로 분석한다.

교육판례분석 (Case Studies in Education Law) 3학점

교육에 대한 법 적용 측면에서 대륙법 체제의 법해석 측면보다 영미법의 판례 중시 체제가 관심을 보이고 있는 상황이다. 헌법재판소의 판례가 중요성을 가지면서 법원의 판례가 교육정책에 영향을 미치는 점을 감안하여 각종 교육관련 판례를 영역별로 사례 분석한다.

인간관계론 (Human Relations in Education) 3학점

직장에서의 인간관계는 작업성과를 증진시키는 중요한 요인이다. 이러한 인간관계를 조직생활에서 어떻게 수행해 나갈 것인가에 대한 방향을 논의한다. 관심영역은 변화인식, 타인인식, 인성, 동기, 의사소통, 설득, 집단역학, 팀워크와 갈등, 지도성, 과업만족, 대인관계, 선입관과 차별, 스트레스와 소진 등이다.

의사결정론 (Decision Making in Schools) 3학점

행정행위는 의사결정과 직결되어 있으나 행정가는 의사결

정의 방법에 대하여 특별히 교육받지 못하는 상황이다. 특히 교육조직의 행정가들이 현실적으로 직면하는 교육과정, 인사, 재정, 학생들과 관련된 현실적 문제 등에 대하여 사례를 가지고 의사결정의 과정을 익힌다.

교사양성제도론 (Teacher Education System) 3학점

한국의 교사양성제도는 사범대학과 교육대학을 중심으로 이루어지고 있다. 특히 중등교사의 양성 문제, 교사의 자격 부여 문제, 초등과 중등교사 양성의 통합문제, 대학원수준에서의 교사양성 문제, 교사의 채용, 교사의 연수 문제 등에 대하여 살펴본다.

교육정치론 (Politics of Education) 3학점

과거의 교육정책이 관료제적 행정부의 상의하달식 집행과정의 결과였다면, 최근의 경우는 정책형성 및 결정에 다양한 집단이 참여하는 상황으로 변화하고 있다. 이러한 상황에서 어떠한 교육관련 권력 집단들이 참여하여 어떤 과정을 거쳐 교육정책 문제가 형성되고 결정되고 집행되는가를 살펴본다.

교육시설 (Educational Facilities) 3학점

학교시설의 교육적 설계에 대하여 살펴본다. 특히 교실, 교무실, 행정실, 도서실, 강당, 식당, 다목적실, 음악실, 과학실, 운동장 등의 설계와 교육적 배치에 대하여 논의한다. 학생의 안전과 교육적 활용도를 높일 수 있는 방안에 대하여 살펴본다.

비교교육연구 (Comparative Education) 3학점

교육제도 측면에서 각 나라의 제도 발생 배경과 특징을 살펴본다. 특히 각 나라의 교육행정제도를 인터넷 자료를 통하여 비교 분석한다. 유네스코 통계자료를 이용하여 각 나라의 현황을 살피고, 우리나라에 적용할 시사점을 찾아본다.

사회교육행정론

(Administration in Lifelong Education) 3학점

최근에 학교교육 외에 사회교육의 영역이 확대되고 있다. 이러한 상황에서 각종 기관에서 실시하고 있는 사회교육을 국가적 차원에서 어떻게 관리할 것인가의 관점에서 사회교육기관의 유형, 교육내용, 수강생, 사회교육의 효과 등의 문제를 살펴본다.

교육정책분석 (Educational Policy Analysis) 3학점

교육정책은 과정 및 분석 측면으로 나누어 살펴볼 수 있다. 교육정책분석은 정책의 개발을 위한 대안의 분석에 초점을 두면서, 정책분석을 위한 각종 방법들의 장단점을 비교분석한다. 그리고 정책평가에 대한 내용도 동시에 다룬다.

학교경영론 (School Management) 3학점

학교경영학은 교육조직을 운영하는 것과 관련된 과목으로 사회의 변화에 따른 학교조직의 목표, 제도의 개선과 경영의 합리화를 다룬다. 구체적으로 학교조직, 계획, 조직구성

원, 교육과정운영, 재정, 평가 등에 관한 문제점과 해결책을 이론과 실제에 더하여 분석한다. 또한 문제해결 능력을 배양함을 목적으로 삼는다.

교육행정이론비판

(Critique of Educational Administration Theories) 3학점

교육행정이론을 관료제, 동기이론, 의사결정, 의사소통, 지도성, 갈등과 스트레스, 조직풍토 및 문화, 교육효과성 등의 측면에서 살펴본다. 각 이론에 대한 비판과 한국에 적용시의 문제점에 대하여 살펴본다.

프로그램평가론 (Program Evaluation) 3학점

각종 프로그램에 대한 평가가 보편화 되고 있는 상황에서 기관평가에 대한 이론적 배경을 살펴보고, 학교, 대학, 연구기관, 정부기관 등에 대한 평가기준과 타당성을 논의한다. 그리고 한국 상황에서의 프로그램 평가의 발전방향에 대하여 살펴본다.

고등교육개혁론 (Innovation in Higher Education) 3학점

한국의 고등교육제도의 발전과정에 대하여 살펴보고, 교육생산성을 높일 수 있는 대학교육의 제도 개혁에 대하여 살펴본다. 교육시장의 개방 문제가 논의되고 고등교육의 질을 개선해야 하는 상황에서 고등교육의 개혁 방향을 논의한다.

6) 평생교육전공

평생교육론 (Lifelong Education) 3학점

이론과 실천으로서의 평생교육을 포괄적으로 개관하는 강좌이다. 평생교육의 배경을 이루는 주요 이론을 섭렵하며, 평생교육의 실천적 방법과 설계에 대해서도 공부한다.

성인학습이론 (Theories of Adult Learning) 3학점

성인의 학습에 관련된 여러 이론을 섭렵하기 위한 강좌이다. 학습자로서의 성인을 설명하는 이론은 물론 성인 학습의 속성을 해명하는 이론, 그리고 성인교육을 위한 그 이론들의 시사점들도 살피게 된다.

평생교육 세미나 I

(Pro-seminar in Lifelong Education) 3학점

평생교육에 관한 기본적인 교육과정을 이수한 학생들을 대상으로 개설되는 것으로, 특정한 평생교육 이론이나 쟁점에 대해 좀 더 특수하고 전문적인 이해를 도모하기 위한 강좌이다. 구체적인 주제는 강의 개설의 때에 공지된다.

평생교육세미나II(Seminar in Lifelong Education) 3학점

평생교육에 관한 교육과정을 깊이 있게 이수한 학생들을 대상으로 개설되는 것으로, 특정한 평생교육 이론이나 쟁점에 대해 전문적이고 구체적인 탐구와 토론 기회를 제공하기 위한 강좌이다. 구체적인 주제는 강의 개설의 때에 공지된다.

질적연구방법론 (Qualitative Research Method) 3학점

교육에서의 질적 연구의 목적, 계획, 자료수집, 자료 분석 및 보고서 작성에 관한 이론과 실재를 다룬다. 질적 교육

연구 수행에 필요한 능력을 기르기 위하여 문헌을 고찰하고, 질적 교육 연구의 사례들을 살펴봄, 소규모의 질적 교육 연구를 수행해 본다.

평생교육이슈(Issues in Lifelong Education) 3학점

최근 국내외 평생교육 학계에서 논의되고 있는 이슈들과 연구동향을 고찰하고 비판적으로 성찰함으로써 평생교육연구자로서의 이론과 실천적 관점을 형성한다.

평생교육프로그램개발론, 평생교육실습연구

(Lifelong Education Program Development Methodology)

3학점

평생교육 프로그램의 개발 원리와 프로그램 개발 방법에 관한 이론과 실례를 다룬다. 평생교육 프로그램 개발의 패러다임의 이해를 기반으로 실제 개발을 위한 제반 지식과 기법을 프로그램의 구상 단계에서부터 요구분석, 목표설정 및 기획, 가용자원 평가, 프로그램설계, 실행, 평가와 피드백 등에 관한 내용을 체계적으로 익히는데 그 목표를 둔다.

평생교육방법론

평생교육실습연구(Practice of Lifelong Education) 3학점

다양한 기관과 지역사회에서 제공되고 있는 평생교육의 실례를 파악하여 각 영역에서 요구되는 지식과 기술을 기반으로 현장실무를 익힌다. 특히 평생교육 활동이 현장에서 어떠한 형태로 적용되어 실천되고 있는지 실제 사례를 통하여 비판적으로 분석함으로써 평생교육의 실천 활동을 확대 및 발전시키기 위한 실천적 시사점을 도출한다.

평생교육방법론(Methodology in Lifelong Education) 3학점

다양한 학습자를 대상으로 하는 평생교육 프로그램 수업을 설계하고 개발하는 이론들을 고찰하고 수업방법 및 수업개발 전략을 연구하여 실제에 적용하는 능력을 함양한다.

성인학습 및 상담 세미나(Seminar in Adult Learning and Consulting) 3학점

성인단계에서의 생애발달을 설명하는 이론과 개념을 소개하고, 생애발달 단계에서 나타나는 성인의 신체적, 심리적, 사회적 특성의 발달과정과 생애발달 단계별 성인학습 관련 이슈들을 살펴본다.

시민교육론

(Citizenship Education for Lifelong Learning Society)3학점

평생학습사회를 구현하고 학습을 통한 공동체의식을 형성하기 위한 시민교육의 이론적, 실천적 토대를 마련한다. 국

내외 평생교육 문헌과 연구에서 나타난 시민교육의 역사와 철학적 흐름을 고찰하고, 다양한 국가와 사회에서 실천되고 있는 시민교육 활동과 운동 등의 실제 사례를 분석하여 평생학습사회의 시민양성을 위한 시민교육의 기본원리와 실천 방법을 도출한다.

여성교육론(Lifelong Education of Women) 3학점

평생교육의 관점에서 여성의 심리발달과 학습이론을 이해하고, 국내외 여성학습과 관련된 연구를 고찰함으로써 다양한 영역에서 실천되고 있는 여성학습에 영향을 미치는 심리적, 사회적, 문화적 요인을 분석한다. 이를 기반으로 평생여성학습을 고양하기 위한 다양한 실천원리와 방법을 고찰한다.

지역사회교육론(Community Education) 3학점

평생교육의 중요한 실천운동으로서의 지역사회교육을 살펴본다. 지역사회교육의 주요 원리와 담론을 살펴보고 이를 비판적으로 논의해 본다.

직업-진로설계론(Career Design) 3학점

평생직업능력개발을 위한 성인들의 경력을 관리하기 위한 진로설계의 원리와 방법을 고찰한다. 진로설계와 관련된 유형을 구분하고, 각 유형에 영향을 미치는 요인에 대한 학습을 통해 우리나라 실정에 부합되고 효율성과 정당성을 조화시키는 성인들의 직업-진로설계를 위한 실증적인 연구를 하는데 그 목적을 둔다.

평생교육연구방법론

(Research Methods in Lifelong Education) 3학점

평생교육에서 활용되는 다양한 연구 설계 및 분석방법을 파악하고 평생교육의 이론과 현상에 대한 연구의 목적, 계획, 자료수집 및 분석, 그리고 보고서 작성에 관한 일련의 이론과 실례를 학습한다. 연구역량을 고양하기 위하여 실제 연구의 전 과정을 직접 수행함으로써 제반 지식과 기술을 체득한다.

라. 전공연구

전공연구 I (Studies in Major Field I) 2학점

전공연구 II (Studies in Major Field II) 2학점

전공연구 III (Studies in Major Field III) 2학점